年間授業計画 様式例

 高等学校 令和6年度(3学年用) 教科
 国語
 科目 国語表現

 教 科: 国語
 科目: 国語表現
 単位数: 4 単位

 対象学年組:第 3学年 A 組~ F 組

使用教科書: (国語表現(大修館書店) 教科 国語 の目標

【知 識 及 び 技 能 】 生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

	論理的に考える力や深く共感したり豊かりする力を伸ばし、他者との関わりの向力を高め、自分の思いや考えを広げたりることができるようにする。				つで伝え合う 涯にわたって読書に親しみ自己			己を向上さ ての自覚を		
【知識及び技能】 じれのない 正しい表記をすることができ、読ん になる だ人に正しくないようが伝わるような ・自分の体	記をすることができ、ね へ整った文章が書けるよう 本験を書く作文と、自分の 引する小論文との違いを理 と使って、社会の様々な問		書	0	文や文章の中でででででででできます。でででできます。では、一個では、一個では、一個では、一個では、一個では、一個では、一個では、一個	たみに慣れ、主な常用漢字を書きで使っている 所力、表現力等】 一般ないのでは、 一般ないでを基ででは、 一般ないでを基ででは、 一般ないでは、 一ないないでは、 一ないないないないないないないないないないないないないないないないないないない	展要 、 をとた		態	配 等
【知識及び技能】 にも反映され会の様々な問題に対し、意見交換できる知識を養う ・グルース	意見を尊重し、自分の考え させ、考えを深めることが で話し合い、お互いの考 ることが出来、自分の考 ることが出来る	0	0	0	を理解している関連を理解するのでは、種類には、種類になった。 で、判類にでは、 をでは、 では、 をでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	思識や思考を支える働きがあるこ が表表でで、 が大きなで、 が大きなで、 があるでで、 があるででででででででででででででででででででででででででででででででででいる。 のでででででででいるででででいるででででででいるででででででででいる。 のでででででででいるででででででででででででででででででででででででででででで	展要と構捉粘	0	0	8
			0	0	解を深めたるというでは、大きなでは、大きなで、大きなで、大きなで、大きなで、大きなで、大きなで、大きなで、大きなで	t や信頼性の吟味の仕方について	題、理のをる		0	3
【知識及び技能】 うな題材を 文、話、文章の効率的な組み立て方 や接続の仕方について理解できる(言 葉オ) よって現在	アピールする場合、どのよ 注選べば、効果的にアピー 注述が出来像を描くことに 遅む将分のの できるようになる できるようになる		0	0	方【 考で夫【 方るにど自 た思自え論し主文によ、、 い力の明のう的話い、手の 相話の が、手の構えとに、で自の構え でで が、 が、 が、 が、 が、 が、 が、 が、 が、 が、 が、 が、 が、	をような組み立て方や接続のな組み立て方で乗続のな組み立て方で乗るのでは、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、で	やし工 仕わ な、い		0	
【知識及び技能】 切な具体を 切りの情報と一般化された情報との 手に理解を ・社会の もんしん はいて はい	をまざまな問題についてい マディアを使って情報を収		0	0	て【て手なえ【でつら成もとととという。これでは、ですが、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、	上一般化された情報との関係に一般化された情報との関係にあれた情報との関係にあり等】 こして表現力等】 こして表現の表なが成にの大きなが成立に関係ですの内のではいかではいかではいかではいかではいかではいいではいいではいいではいいではいい	れき開考 いに 構と粘		0	
表現の仕方に注意する 切な具体係 【知識及び技能】 主張と論拠など情報と情報との関係 ・社会の さ	マディアを使って情報を収		0	0	解【本人のは、大人のは、大人のは、大人のは、大人のは、大人のは、大人のは、大人のは、大	。 ど情報と情報との関係について	構 げ) 理のるえ取 ○	0	0	
【知識及び技能】 切な具体係 文、話、文章の効果的な組み立て方 きに理解され を接続のしかたについて理解すること ・社会の	まざまな問題についてい マディアを使って情報を収		0	0	かたについて判別に	を記して、	題しし、の確行		0	
【知識及び技能】 切な具体係 文、話、文章の効果的な組み立て方 手に理解され接続のしかたについて理解すること・社会のさ	をまざまな問題についてい マディアを使って情報を収	0	0	0	かたについて判別におったについて判別を表示という。 (大学などのでは、ないでは、ないでは、ないののでは、いいのでは、ないないが、できないいいいいがいが、できないがいいいがいが、できないがいいいがいが、できないがいいいいがいいいいがいがいいいがいがいがいがいいいいいがいいいいいいいい	を】 この効果的な組み立て方や接続の 理解しようとしている(言葉オ) 所力、表現力等】 この情報の中から適切いないでは、 では、大きなの中が性をできませい。 では、大きないでは、 では、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、	題し書し、の確行	0	0	
【知識及び技能】 切な具体を 文、話、文章の効果的な組み立て方 手に理解さ や接続のしかたについて理解すること ・社会のさ	まざまな問題についてい マディアを使って情報を収		0	0	か、大きのでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	での効果的な組み立て方や接続の 理解することができる(言葉オ) 所力、表現力等】 P事柄が的確に伝わるよう、根拠 O仕方を考えるとともに、文章の E句などの表現の仕方を工夫する	の種こ し現 の種り	0	0	
【知識及び技能】 切な具体係	をまざまな問題についてい マディアを使って情報を収	0	0	0	かたについて判理 思表子手や 記み手を を工力、の で工力、の で工力、の で工力、の で工力、の で工力、 で工力、 で工力、 で工力、 で工力、 で工力、 で工力、 で工力、	での効果的な組み立て方や接続の 理解しようとしている(言葉オ) 所力、表現力等】 解が得られるよう、論理の構成を考えて、文イ) ととしり組む態度】 の対象とのではいな態度】 の対象をでのではいるではいる は、情報の分量やがあるとともに、 は、はいのではいる。 は、はいのではいる。 はいいのができる。 はいいのができる。 はいいのができる。 はいいのができる。 はいいのがではいい。 はいいのができる。 はいいのができる。 はいいのができる。 はいいのができる。 はいいのができる。 はいいのができる。 はいいのができる。 はいいのができる。 はいいのができる。 はいいのができる。 はいいのができる。 はいいのができる。 はいいのができる。 はいいのができる。 はいいのができる。 はいいのができる。 はいいのができる。 はいいいのができる。 はいいいのができる。 はいいいのができる。 はいいいのができる。 はいいいのができる。 はいいいのができる。 はいいいのができる。 はいいいいのができる。 はいいいいのができる。 はいいいのができる。 はいいいのができる。 はいいいのできる。 はいいいのできる。 はいいいのできる。 はいいいいのできる。 はいいいのできる。 はいいいのできる。 はいいいのできる。 はいいいのできる。 はいいいのできる。 はいいいのできる。 はいいいのできる。 はいいいのできる。 はいいいのできる。 はいいいのできる。 はいいいのできる。 はいいいのできる。 はいいいのできる。 はいいのでは、 はいいのできる。 はいいのでは、 といいのでは、 はいいのでは、 はいいのでは、 はいいのでは、 はいいのでは、 はいいのでは、 はいいのでは、 はいいのでは、 といいのでは、 といいのでは、 といいのでは、 はいいのでは、 といいのでは、 はいいのでは、 はいいのでは、 といのでは、 といいのでは、 といいのでは、 といのでは、 といのでは、 といのでは、 といので	情展がる考に○	0	0	